

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби
Факультет филологии, литературоведения и мировых языков
Кафедра русской филологии, русской и мировой литературы
Образовательная программа по специальности:
5B061100 – астрономия

Утверждено
на заседании Ученого совета
факультета филологии, литературоведения
и мировых языков
Протокол №1 от «28» августа 2012 г.

Декан факультета _____ Абдезулы К.А.

СИЛЛАБУС
по основному обязательному модулю
включает дисциплины
ENG 1201 - Иностранный язык - 3 кредита
RUS 1001 - Русский язык - 3 кредита
1 курс, к/о, весенний семестр

СВЕДЕНИЯ о преподавателях, ведущих дисциплину модуля:

По дисциплине «Иностранный язык»

Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, звание, должность: Набижанкызы З.

Телефоны (рабочий, домашний, мобильный): +7(701)4910004

e-mail: zaure888423@mail.ru

Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, звание, должность: д.ф.н. проф. О.Б. Алтынбекова, к.ф.н. доц. С.К. Сансызбаева., к.ф.н. доц. Ж.К. Кыинова, к.ф.н. ст.преп. Д.А. Капасова, к.ф.н. доц.Н.Ю. Зуева, ст.преп. А.Т.Жусанбаева

Контактная информация:

контактный телефон – 377-33-39 (внутр. кафедры 1324),

каб.: 307, корпус № 1 (кафедра русской филологии, русской и мировой литературы)

ПАСПОРТ модуля:

▪ **Цель** модуля – развитие и совершенствование коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности на русском и иностранных языках.

▪ **Задачи:**

– развить умение правильно строить устное и письменное общение в разных коммуникативных ситуациях, выступать с устным сообщением в аудитории; корректно вести учебный диалог;

– расширить лексический запас обучаемых (в том числе – терминологический), углубить знание грамматической системы, изучить многообразие синтаксических конструкций для оперирования информацией различного рода, для воздействия на собеседника и создания текстов на русском и иностранных языках;

– активизировать использование русского и иностранных языков для приобретения личностного знания в учебной и других сферах для дальнейшего профессионального роста;

– повысить культуру общения на русском и иностранных языках в межличностном общении и в межкультурной коммуникации.

▪ **Результаты обучения** по модулю – повышение уровня владения русским и иностранными языками во всех видах речевой деятельности.

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

инструментальные: умение использовать практические навыки русского и иностранных языков в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность к восприятию, анализу и обобщению информации, логически и грамматически правильно оформлять высказывания; владение культурой мышления;

межличность: способность брать на себя ответственность; стремиться к успеху; развивать лидерские качества; способность самостоятельно принимать решения в условиях наличия различных мнений и выражать свое мнение, способность креативно мыслить; уметь адаптироваться к меняющимся условиям;

системные: способность воспринимать язык как важнейшее средство общения; ориентироваться в системе понятий и терминов дисциплин данного модуля; применять теоретические знания русского и иностранных языков в учебной деятельности;

І дисциплина «ENG 1201» Шет тілі (3 кредиттер)

Модульдің Мазмұны:

Модульдің мақсаты: Студенттердің тілдік коммуникативтік: оқу, жазу, сөйлеу, тыңдап түсіну дағдыларын әрі қарай дамыту. Шет тілі грамматикасының негіздерін оқыту, студенттердің өздері таңдаған белгілі бір мамандық саласындағы мәтіндерді оқу және аудару дағдыларын дамыту. Күнделікті тұрмыста, кәсіби қарым-қатынас жасағанда шет ел тілін белсенді қолдана білуге үйрету. Сонымен қатар бұл модуль оқу бағдарламасында белгіленген шектеулі сағат көлемінде студенттерге мамандығы саласында шет ел тілінде кәсіптік бағдарда білім берумен қатар этномәдени, рухани тақырыптардан да ақпарат беру, соның нәтижесінде жаратылыстану саласындағы болашақ мамандарды оқыту үдерісінде гуманизациялау принциптерін іске асыру.

Модульдің міндеттері:

- оқу: мәтіндерді сөздікпен және сөздіксіз оқытып үйрету; мәтіннен қажетті ақпаратты табу және оқыған мәтіннің мағынасын түсініп және есте сақтау дағдыларын қалыптастыру;

- жазу: іс-қағазын шетел тілінде толтыруды үйрету, қысқа тұжырым жазу, құрастыру, іскерлік, ресми және жеке адамның шағын хатын жазу дағдыларын дамыту;

- аударма: аударма ережелеріне сәйкес сөздікті қолдана білуді үйрету, шет ел тіліндегі мәтінді ана тіліне аудару біліктілігін дамыту;

-аудирование (тыңдап-түсіну): шет ел тілінде күнделікті тұрмыс және жиі қолданылатын тақырыпта айтылатын сөйлемдерді түсіну қабілетін дамыту;

-сөйлеу: сөйлеу ережелеріне сәйкес өз ойын, пікірін шет ел тілінде қалыптасқан тілдік нормаға сай жеткізу, сұрақ қою, сұраққа жауап беру, оқытылған тақырып бойынша шет ел тілінде әңгімелесе білу және өзі оқыған, тыңдаған мәтіннің мазмұнын айтып беру дағдыларын дамыту.

Оқытудың қорытынды нәтижелері

Шетел тілі курсы оқу нәтижесінде студенттер төменгі құзыреттер жүйесін игерулері тиісті

A – ҚҰРАЛДЫҚ - КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТЕР

Тұрмыста, оқуда және әлеуметтік мәдени сала бойынша қарым – қатынас жасау үшін шетел тілін ауызша және жазбаша түрде А2 + В1 жалпы Еуропалық стандарт деңгейінде меңгеру. Тілдің ауызекі нормасына сәйкес шетел тілінде өз ой–пікірін еркін жеткізе білу, сұрақ қоя және оған жауап бере білу, оқылған тақырып көлемінде шетел тілінде әңгімені қолдау, коммуникативті репликаны дұрыс пайдалана отырып, оқылған, тыңдалған мәтіннің мағынасын жеткізе білу.

B – ЖЕКЕ ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТЕР

Қоғамның төмендегі салалары бойынша әлеуметтік ерекшеліктері мен тілдік мәдениетті: күнделікті өмір-тұрмыс жағдайы, тұлғааралық қатынас, құндылықтар мен сенім жүйесі, өзін-өзі ұстау, этикет ережесін білу, өзінің ойын, сезімін, қарым- қатынасын көрсете отырып, жаңа тың ойларды қабылдауға ашық болу, оған қызығушылық таныту.

C – ЖҮЙЕЛІК ҚҰЗЫРЕТТЕР

Шетел тілін барлық функционалдық қолдану жүйелерінде пайдалана білу; шетел тілінің грамматикалық, лексикалық құрылымы мен жүйесін игеру және бұл біліктіліктерді өз мамандығы саласындағы мәтіндермен жұмыс істегенде пайдалана білу. Ғылыми ақпараттарды қорытып, көтерілген мәселелерді тұжырымдауға қабілетті болу. Өз мамандығы бойынша жазылған мәтіндерді, әдебиеттерді қазақ тілінен шетел тіліне, шетел тілінен қазақ тіліне аудару білу дағдысын жетілдіру. Ақпаратпен жұмыс істеу, өз білімін толықтыру және жаңа білім алу үшін шетел тілін еркін пайдалана білу қабілетін меңгеру.

D – ПӘНДІК ҚҰЗЫРЕТТЕР

Тілдің қызметтік қолдануының негізгі түрлеріне қатыса отырып, жай ақпаратты, ой-пікірлермен алмасу. Тілдік тиімді қарым- қатынасты қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін кең таралған сөз тіркестері мен стандарттық процедураларды меңгеру. Шетел тілінде, өзін өзі таныстыруды, өз елі, өз мамандығы туралы мәлімет беруді білу, сұрақ қойып сұраққа жауап беру, өз ойын қысқаша жазбаша түрінде жеткізе білу; аударма ережелеріне сәйкес сөздікті қолданып шетел тіліндегі мәтінді ана тіліне аударуға қабілетті болу; оқытылған тақырып бойынша шет ел тілінде әңгімелесе білу және өзі оқыған, тыңдаған мәтіннің мазмұнын айтып беру дағдыларын дамыту.

Пререквизиттері: Бұл пәнді оқуды жалғастыру үшін студент шетел тілінің грамматикасы мен лексика жүйесін орта мектеп деңгейінде білуі тиісті.

Постреквизиттері: Ағылшын тілі практикалық курсының оқу үдерісінде студенттер өз лексикалық қорын кеңейтіп, тыңдап-түсіну, сөйлеу біліктілігін және де оқу, аудару біліктілігін дамытуға мүмкіндік алады.

ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ

| Ап-та | Пән «5B070400 маг» - «ENG», 2 кредит | Са-ғат | Са-бақ Ба-л-лы | АБ ба-л-лы | СӨЖ тапсырмалары | СӨЖ бал-лы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Тақырыптың атауы | | | | | |
| 1 | Inside Out Upper intermediate. IOUI. Unit 1.Theme: Images. Speaking about memorable images of the 20 th century. Listening: T.01 S.B Verb structures Ex-s.1-5 p.4-5 S.B. Ex.1-2. p.4 W.B. | 2 | 2 | | | |
| 2 | IOUI. Unit 1 Listening . T.02 p.6 (listen & answer) S.B. Listening . T.03-04 p.7 S.B. Auxiliary verbs. Ex-s.1-2, So and neither ex.1-5, p.6 S.B.Ex.3-6,p.5 W.B. Listening W.B T.1 ex.1-4, p.6 S.B. Question tags and short answers Ex.1-3, p.7 S.B L-ge reference p.8 S.B. | 2 | 2 | | | |
| 3 | IOUI. Unit 1. Speaking & reading . Text. Material girl. p.9 S.B. ex. 1-3, p.10 <i>Topic 1: "A famous person"</i> <i>Tense forms: Present time First Certificate Language Practice (FCLP)ex.1-6,p.20-24</i> IOUI. Unit 1. Listening . You are what you wear. T.05 p.11; Voc-y. ex.1-5, p.7 W.B | 2 | 2 | | СӨЖ №1 Презентация: "Great scientist" | 5 |
| 4 | IOUI. Unit 2. Family. Reading and Speaking: Problem Parents. Ex.1-3, p.14 S.B. Verb+ to-infinitive structures ex. 4-5, p.14-15 S.B. | 2 | 2 | | | |
| 5 | IOUI. Unit 2. Family. <i>Topic 2: "Generation gap"</i> Verb+ to-infinitive structures/Make and let/ Verb+ ing form Ex. 1-5 p.16-17 S.B. IOUI. Unit 2. Family. Listening T.06, p.17 ex. 1-3, p.17 S.B. Verb+ preposition structures ex.1,3, p.17 Ex. 1-3, p.9-10 W.B. | 2 | 2 | | | |
| 6 | IOUI. Unit 2. Family. Listening T. 07-08 Single vowel sounds/Meeting the parents p.18-19 S.B. Adjective structures Ex. 4-5, p.10 W.B. <i>Verb patterns FCLP ex.1-4, p.168-</i> IOUI. Unit 2. Family. Listening T. 09 p.19-20 Lexis: Phrasal verbs/ Anecdote: Speaking about a couple you know very well S.B.169 | 2 | 2 | | СӨЖ №2 Ауызша баяндама: Kazakhstan is my Homeland. 2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and | 5 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | | | | retelling of the text (1500-3000). | |
| 7 | АБ1 Лексикалық грамматикалық тест CW №2 Test on Unit 2 | 2 | 3 | 5 | | |
| 8 | IOUI. Unit 3. Money. Reading: Gold fever. ex.1-2, p.24-25 Listening. T.11 p.25 S.B. <i>Modal verbs of ability and obligation and their equivalents FCLP ex.1-4, p.94-95</i> IOUI. Unit 3. Money. Lexis ex.1-2, p.25 Listening T.12-13 Metaphor. ex.1-5, p. 26 S.B. Phrasal verbs ex.1-2, p.25-26 S.B. Collocations ex.1-2, p.26 | 2 | 2 | | | |
| 9 | IOUI. Unit 3. Money. Speaking & listening ex.5, p.26. T.14-15 Schwa / / Ex.1-3, p.28 S.B. IOUI. Unit 3. Money. Money expressions. ex. 1-2, p.29/ Listening and speaking T.16-17 ex.1-4,p.29-30 S.B. Articles Ex. 1-4, p.14-15 W.B. | 2 | 2 | | | |
| 10 | IOUI. Unit 3. Money. Close up p.30 S.B. Unreal Conditionals Ex-s. 1-5, p.30-31 L-ge reference p.31 ex.5-7, p.15 W.B. IOUI. Unit 3. Money. Listening and speaking. T.18. p.32. Speak about your most treasured possession <i>Topic 3: “ My most treasured possession”</i> ex. 1-6, p.16 W.B. Sequence of tenses and reported speech FCLP ex. 1-6, p.32-34 | 2 | 2 | | | |
| 11 | IOUI. Unit 3. Money. Reading. Text. A day in my very wealthy life. p.33. ex.1-4, p.17 S.B. Linkers. Ex.1-2 p.33 S.B. Ex. 1, p.18 W.B. | 2 | 2 | | <i>СӨЖ №3</i> 1.Презентация: “Great Britain” 2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and retelling of the text (1500-3000). | 5 |
| 12 | IOUI. Unit 4. Body. Sympathy and advice. ex.1-4, p.34-35. S.B. Listening T.19-20: Sounding sympathetic. S.B. l-ge reference: sympathy, advice and recommendations p.36 S.B IOUI. Unit 4. Body. Body knowledge quiz: ex.1-3 p.35 Listening T.21 Recommendations. ex. 1-4, p.36. S.B. Passive Voice Longman Advanced Learners’ Grammar (ALG) Ex 1-3 p-108-109 | 2 | 2 | | | |
| 13 | IOUI. Unit 4. Body. Body l-ge. Listening. T. 22, p.37 S.B. ex.1-6, p.37 Reading and listening: Food fads, p.38 Passive Voice <i>ALG</i> .ex 4-7 p-110-111 IOUI. Unit 4. Body. Listening T.23. ex.3-6, p.38 Phrasal verbs Ex. 1-3, p.20-21 W.B | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | Reading. Text: I will quit. Soon. p.39. ex.1-3, p.39-40 Passive Voice Aganesov V.S.,Melikyan A.A English Practice Grammar Exercises (EPGE-Aganesov) ex -48- 53 p-42-46 Speaking. Phrasal verbs. Ex. 3-8, p.40-41. <i>Topic 4: “Geography and climate of the target country”</i> Passive Voice Aganesov V.S English Practice Grammar Exercises ex -54-58 p-46-49 | 2 | 2 | | <i>СӨЖ №4</i> 1.Презентация: “Customs and Traditions of Kazakhstan”. 2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and retelling of the text (1500-3000). | 5 |
| 15 | АБ 2 Лексикалық грамматикалық тест CW № 4: Test on Unit 4 | 2 | 2 | 5 | | |

Әдебиеттер тізімі Негізгі

1. Inside Out Upper Intermediate. Sue Kay & Vaughan Jones. Macmillan Heinemann. 2003. Student’s Book.
2. О.И. Сафроненко Английский язык для магистров и аспирантов естественных фак-тов университетов Москва 2005.
3. Английский язык для ползователей ПК и программистов (самоучитель).
4. Oxford English for Computing Oxford University Press.

Қосымша

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Second edition. Cambridge University Press 1994.
2. Inside Out Upper Intermediate. Sue Kay & Vaughan Jones. Macmillan Heinemann. 2003 Workbook.
3. Inside Out Upper Intermediate. Sue Kay & Vaughan Jones. Macmillan Heinemann. 2003.
4. Video Guide.
5. First Certificate Language practice. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince with Paul Emmerson. Macmillan, 2003

СӨЖ / СООЖ бойынша тапсырмалар және әдістемелік ұсыныстар.

Білім мен құзыретті бақылау формалары:

СӨЖ №1 - жеке тапсырмалар: 1. Ауызша баяндама: “About myself”.

2. Active vocabulary-125 words. Grammar test.3. Written translation and retelling of the text (1500-3000).

СӨЖ №2 - жеке тапсырмалар: 1. Ауызша баяндама: Kazakhstan is my Homeland.2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and retelling of the text (1500-3000).

СӨЖ №3- топтық тапсырмалар: 1.Презентация: “Great Britain”.2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and retelling of the text (1500-3000).

СӨЖ №4- топтық тапсырмалар: 1.Презентация: “Customs and Traditions of Kazakhstan”.

2. Active vocabulary - 125 words. Grammar test. 3. Written translation and retelling of the text (1500-3000).

Аралық бақылау 1-2. **Лексикалық грамматикалық тест**

Білім және құзыретті бағалау тәртәбі, % баллдар

| | | |
|--------------------------------------------------|----|----|
| Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 30 | 60 |
| Жеке немесе топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 20 | |
| Аралық бақылау | 10 | |
| Аралық бақылау (емтихан) | 40 | 40 |

Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ ____ хаттама « ____ » _____ 20_11_ ж.

Кафедра меңгерушісі

А.А. Молдағалиева

Пән оқытушысы

З. Набижанқызы

**RUS 1001 - Русский язык - 3 кредита
ПАСПОРТ дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение стилевых черт и языковых особенностей научного стиля речи, структурно-смысловой организации учебно-научного текста и способов его компрессии.

Задачи:

- познакомить с особенностями научного стиля, проявляющимися на разных уровнях языка;
- дать представление о структурно-смысловой организации научного текста;
- научить определять основную и дополнительную информацию текста;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать, обобщать ее с целью применения в процессе учебно-профессионального общения;
- развивать навыки чтения научной литературы по специальности для формирования профессиональной компетенции;
- научить самостоятельно продуцировать учебно-научные вторичные тексты;
- развивать умения строить устное и письменное высказывание, выступать с сообщением.

Результаты обучения по дисциплине:

Студенты должны:

- знать основные стилевые черты научной речи, эксплицирующиеся в определенных языковых средствах;
- понимать структурно-смысловую организацию текста по специальности;
- уметь выполнять различные операции с учебным текстом в устной и письменной формах: обобщать информацию одного и нескольких источников, аргументировать свое мнение, делать выводы; производить различные виды компрессии научного текста (аннотирование, реферирование, конспектирование, тезирование);
- уметь применять систему языковых и профессиональных знаний для расширения задач профессионального общения;
- ориентироваться в потоке научной информации.

Компетенции:

А – инструментальные компетенции: понимать, анализировать, обобщать и воспроизводить информацию, содержащуюся в научных текстах по специальности на русском языке, в заданном объеме; аргументировать свою точку зрения.

В – межличностные компетенции: способность работать в команде и самостоятельно, способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.

С – системные компетенции: использовать русский язык в учебно-профессиональной деятельности.

Д – предметные компетенции: совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности (письмо, говорение, аудирование и чтение) на русском языке для решения задач профессиональной коммуникации.

Тематическое содержание курса

Дисциплина - **RUS 1001 - Русский язык - 3 кредита**

| Неде- ли | Название темы | часы | Задания для СРС |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематический блок 1. Вводный курс: язык как уникальный феномен общения, его устройство и функции. Структурно-смысловая организация текста. | | | |
| 1 | Язык как средство общения. Функции языка. Язык и речь: их отличительные черты. Формы и виды речи. | 3 | СРС 1: Подобрать 5 микротекстов различных стилей языка. Дать подробную стилевую характеристику каждого текста с указанием на лексические, морфологические и синтаксические особенности, опираясь на таблицу «Функциональные стили современного русского языка» (1, с.106), и сделать конспект теоретического материала из 1, с.58-91. (3 нед.) |
| 2-3 | Функциональные стили СРЛЯ: их особенности и языковые средства. Подстили и жанры. | 6 | |
| 4 | Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение). Виды связи предложений в тексте. | 3 | |
| 5-6 | Признаки и структура текста. КЗТ. Микротемы. Данная и новая информация. Понятие плана. Виды планов. | 6 | |
| 7 | Подготовка к РК № 1 и его проведение. | 3 | СРС 2: Сделать структурно-семантический анализ научного текста (1 стр. А4) по специальности по схеме: 1) найти и выписать слово-тему и его варианты; 2) определить и сформулировать КЗТ; 3) определить микротемы; составить смысловую модель (схему) текста и отметить на ней данную и новую информацию. (7нед.) |
| Тематический блок 2. Виды компрессии учебно-научного текста. Качества научной речи. | | | |
| 8 | Компрессия как способ свертывания информации. Качества научной речи (логичность, точность, доказательность, отвлеченность). | 3 | СРС 3: Презентация книги, статьи по специальности по схеме: а) библиографическая информация, б) основное содержание вкратце, предназначение, главное достоинство, причина выбора данного источника для презентации. (10 нед.) |
| 9 | Тезирование. Лексика в научном тексте. | 3 | |
| 10-11 | Аннотирование текста. Морфологические особенности научного стиля. | 3 | |
| 11-12 | Реферирование текста. Синтаксические особенности научного текста. | 6 | |
| 13-14 | Конспектирование научной информации. Виды конспектов. | 6 | СРС 4: Написать реферат-конспект к самостоятельно подобранному тексту по специальности (текст объемом 2-3 стр. приложить). (14 нед.) |
| 15 | Подготовка к РК № 2. | 6 | |
| Итого в осеннем семестре: | | 45 | |

Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций: язык и речь, виды и формы речи, стили литературного языка, типы речи, тема и коммуникативная задача текста, микротемы, данное и новое текста, прогрессия текста, компрессия, виды свертывания информации.

Методические указания для СРСП

| № п/п | Виды заданий для СРСП | Недел я |
|----------|-----------------------|------------|
| | | |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Лингвистический анализ средств связи предложений в микротекстах, выбранных самостоятельно из учебно-специальной литературы (3 высказывания с разными видами связи). | 3 |
| 2. | Подготовка пересказа статьи «Мировые языки». | 4 |
| 3. | Беседа по конспекту главы "Текст как ведущая единица словесной коммуникации". | 5 |
| 4. | Деление предложенного научного текста на смысловые части. | 6 |
| 5. | Работа с текстом «Заповеди молодого ученого»: написание своих собственных заповедей студента и их комментирование. | 7 |
| 6. | Структурно-смысловый анализ текста «Заемствованная лексика», нахождение основной, дублирующей, иллюстрирующей информации, выписывание ключевых слов и словосочетаний. | 8 |
| 7. | Лексический анализ научного текста (нахождение терминов, общенаучных слов, книжной и общеупотребительной лексики). | 9 |
| 8. | Найти в тексте по специальности морфологические языковые средства, характерные для научного стиля (глагольные формы 1 и 3 лица, наст. вр. совр и несовр. вида, сущ. с обобщ. и абстр. знач., краткие прилаг. и др.). | 10 |
| 9. | Найти в тексте по специальности синтаксические языковые средства, характерные для научного стиля (вводные слова, наречия в связующ. функции, цепочки форм род.пад., обилие слож.-подч. предл., обособл. конструкции и др.). | 11 |
| 10. | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Синтаксические средства языка в научном стиле». | 12 |
| | Изложение по памяти информации текста «Три вида научных открытий». | |

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008. (Библиотека КазНУ, аб.2, ГУК-1, 1 этаж)
2. Алтынбекова О.Б. Учебное пособие по русскому языку: Лауреаты Нобелевской премии по физике. – Алматы: Қазақ университеті, 2010.
3. Бузелo А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков каз. отд. – Алматы: Каз. ун-ті, 2011.
4. Бетембаева Т.Ш., Алтаева А.Ш., Алтынбекова О.Б., Юрьев А.Н.. Русский язык. Учебное пособие для студентов негуманитарных факультетов (бакалавриат). – Алматы, 2004.
5. Юрьев А.Н. Русский язык. Типы и стили речи: Учебное пособие для студ. каз. отд. (бакалавриат). Изд. 3-е стереотипное. – Алматы, 2007.
6. Салагаев В. Студенческие научные работы. Академическая риторика: Учебное пособие. Алматы, 2004.

Дополнительная литература:

1. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И. Г. Проскураковой. – Москва: 2004.-230с.
2. Мухамадиев Х.С. Научный стиль речи: Учебное пособие по научному стилю. – 3-е изд. – Алматы, 2009. – 225 с.
3. Хайрушева Е.Е., Меирбекова М.М. Русский язык: Учебное пособие для студентов каз. отд. механико-математического факультета. – Алматы, 2008.
4. Юрьев А.Н., Могилевская Н.М., Акимова В.И. Русский язык: Учебное пособие для студ. каз. отд. физического факультета (бакалавриат). – Алматы, 2010.
5. Кострикин А.И. Введение в алгебру: Учебник для вузов. – М., Физ.-мат. Лит., 2000. Ч.1.

Формы контроля знаний и компетенций:

СРС: индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС

РК: 2 (в устно-письменной форме)

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
| Рубежный контроль | 12 баллов (20%) | 60 |
| Активность на практических занятиях | 18 баллов (30%) | |
| СРС | 30 баллов (50 %), из них 10 баллов за выполнение дом.заданий | |
| Промежуточный контроль (экзамен) | | 40 |

Разбалловка по видам занятий

| Неделя | Виды занятий и работ студентов | | | | Итого за неделю баллов в % |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-----|----------------------|-------------------------------|
| | Сем. занятия Макс. балл в % | СРС Макс. балл в % | д/з | РК Макс. балл в % | |
| Тематический блок № 1 (1-7 недели) | | | | | |
| 1 | 1 | | | | 1 |
| 2 | 1 | | 1 | | 2 |
| 3 | 1 | | 1 | | 2 |
| 4 | 2 | 5 | 1 | | 8 |
| 5 | 2 | | 1 | | 3 |
| 6 | 2 | 5 | 1 | | 8 |
| 7 | | | | 6 | 6 |
| Всего 30 % | | | | | |
| Тематический блок № 2 (8-15 недели) | | | | | |
| 8 | 1 | | | | 1 |
| 9 | 1 | | 1 | | 2 |
| 10 | 1 | 5 | 1 | | 7 |
| 11 | 1 | | 1 | | 2 |
| 12 | 1 | | 1 | | 2 |
| 13 | 2 | | 1 | | 3 |
| 14 | 2 | 5 | | | 7 |
| 15 | | | | 6 | 6 |
| Всего 30 % | | | | | |
| Итого за семестр 60 % | | | | | |

Форма проведения рубежных контролей (устно-письменная) и промежуточного экзамена - в письменном виде

Шкала оценки знаний:

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-49 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| I (Incomplete) | - | - | « Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA) |
| P (Pass) | - | 0-60 65-100 | «Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA) |
| NP (No Pass) | - | 0-29 0-64 | «Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA) |
| W (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA) |
| AW (Academic Withdrawal) | | | Снятие с дисциплины по академическим причинам (не учитывается при вычислении GPA) |
| AU (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA) |

Политика академического поведения и этики

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

*Рассмотрено на заседании кафедры
протокол № 1от « 28 » августа 2012 г.*

Зав. кафедрой

Б.У. Джолдасбекова

Преподаватели

О.Б. Алтынбекова
Ж.К. Кийнова
С.К. Сансызбаева
Н.Ю.Зуева
Д.А. Капасова
А.Т. Жусанбаева